

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	LUNES 4 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje	Identificar algunos animales y plantas reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.	<p>Inicio y exploración: Saludo con la canción “Buenos días mis niñitos cómo están”, luego entonamos la canción señora vaca, con mímicas y palmadas.</p> <p>Demostración y desarrollo: Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para entonar la canción “pereza”. - Después entonamos la canción “Sorpresa, que salga la sorpresa”, le muestro varias imágenes de la vaca, y los beneficios que nos da. - Les explico por medio de imágenes cuales son los beneficios que nos da la vaca. - Les animo a que repitan conmigo los beneficios que nos da la vaca las veces necesarias.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos: Para cerrar la actividad cantaremos la canción vaca lola y vamos aplaudir a todos.</p>	<p>“CANCION SEÑORA VACA” Señora vaca, señora vaca yo le doy gracias por todo lo que nos da, hoy mi maestra nos ha enseñado que en su cuerpito usted trabaja sin cesar, y nos da la leche, el dulce de leche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de Animales ✓ Beneficios de la vaca ✓ Caja de sorpresa 	<p>Conoce los beneficios que ofrecen algunos animales.</p> 

		*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.		
JUEGO DE LENGUAJE				
Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y exploración: Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p>Desarrollo y demostración: *Incentivo a los niños/as a entonar la canción "La vaca lola" realizando movimientos gestos y sonido onomatopéyicos.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos. Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio</p> 	Trata de cantar
JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES				
El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.				
<ul style="list-style-type: none"> • Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI. • Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar. • Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado. • Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros. • Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre. • Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse 				

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

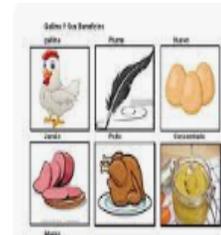
SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto	<p>Inicio y exploración: Motivo a bailar a los niños la canción “La gallina pintadita”, saludamos y botamos la perezza con mímicas.</p> <p>Desarrollo y demostración: - Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para explicarles la actividad de hoy. - Les muestro imágenes de la gallina, y de los beneficios que nos da la gallina, para que los niños observen y repitan los nombres de los beneficios. - Luego jugamos a colorear la imagen de la gallina y sus beneficios en una hoja, utilizando crayones.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos. - Para finalizar entonamos todos juntos la canción “Bravo, bravísimo” dando aplausos.</p> <p>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</p>	<p>“ GALLINA PINTADITA “ La gallina pintadita y el gallo cororoco la gallina usa falda y el gallo un reloj, biz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes impresas ✓ Hojas ✓ crayones 	Realiza acciones a partir de consignas que da el adulto para promover el juego.



JUEGO DE LENGUAJE				
Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y exploración: Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p>Desarrollo y demostración: *Incentivo a los niños/as a pararnos y comenzar a entonar la canción “de los animalitos” realizando movimientos corporales.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos. Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	Rincón de lectura Canción Radio 	Ante la música se mueve con ritmo
JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES				
El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.				
<ul style="list-style-type: none"> • Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI. • Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar. • Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado. • Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros. • Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre. • Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse 				

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	MIERCOLES 6 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia.</p>	<p>Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades</p>	<p>Inicio y Exploración: Saludamos a los niños/as ¡Buenos Días!, conversamos como está el día hoy y luego cantamos con mímicas la canción pancha el chancho.</p> <p>Desarrollo y demostración: - Ubico a los niños/as de pie formando un circulo y entonamos la canción “Sorpresa, que salga la sorpresa”, le muestro varias imágenes de cerditos y sus beneficios. - Le indico a los niños/as que el chancho es un animal doméstico y luego imitamos como hace el chancho. - Luego los motivo a plasmar sus huellitas dentro de la imagen del chancho utilizando tempera de color rosado.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos: - Mientras se desarrolla la actividad se irá reforzando la norma de disciplina. - Para finalizar nombro a cada niño por su nombre para que responda hacia mi llamado.</p>	<p>“CANCION PANCHO EL CHANCHO” Pancho el chancho está muy gordo y gimnasia tiene que hacer, enseñémosles unos pasos y seguro vas aprender, las manitos arriba arriba, las manitos abajo abajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes impresas ✓ Hojas ✓ tempera 	<p>Pasa un objeto de una mano a otra</p> 

*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de Manifestaciones de lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y Exploración: Nos sentamos en forma circular, para entonar la canción "Mi carita redondita".</p> <p>Desarrollo y demostración: *Les enseño a los niños/as a colocarse las manos sobre la cara entonando la canción "Donde esta bebé" y cada vez que abrimos las manos vamos realizar varios gestos.</p> <p>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos: Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	Rincón de lectura Canción Radio 	Realiza movimientos de la cara.

JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL
FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Desconcentrada Zonal:	5
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO
Nombre CDI:	SAN FERNANDO
Código SIIMIES:	11402
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES
Fecha:	JUEVES 7 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

JUEGO INTENCIONADO

Objetivo de Aprendizaje:	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar.	<p>Inicio y Exploración: Entonando la canción “Como están mis niñitos”, saludo afectuosamente a los niños y niñas y pregunto ¿cómo está el día de hoy? Y ¿quién faltó el día de hoy?</p> <p>Demostración y Desarrollo: - Invito a los niños/as a sentarse en la mesa junto a las sillas. - Les muestro los materiales que vamos a utilizar el día de hoy. - Les indico que el día de hoy vamos a jugar a imitar como hace la oveja y mencionarle los beneficios que nos da la oveja por medio de imágenes. - luego jugaremos a seleccionar los pictogramas de las oveja y sus beneficios y jugaremos a pegarlas en la pizarra.</p> <p>Cierre y Evaluación de Conocimientos Adquiridos: Para finalizar entonamos todas las canciones de los animales e iremos repitiendo el sonido que cada uno.</p>	<p>“CANCION DE LOS ANIMALES” Como hace la vaca es fácil de imitar muuu Como hace la gallina e sfácil de imitar corocococo Como hace el chancho es fácil de imitar oin oin oin</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictogramas ✓ Imágenes ✓ Mesa ✓ sillas 	Agarra objetos con agilidad y los traslada de un lado a otro
				

*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.

JUEGO DE LENGUAJE

Objetivo de Aprendizaje:	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestaciones del lenguaje articulado a la realización, ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p>Inicio y Exploración: Motivo al niño con la canción “los animales”</p> <p>Demostración y Desarrollo: *Invito a los niños/as a sentarnos a formar un semicírculo. *Les narro un cuento inventado sobre las partes del rostro donde tendrán que imitar lo que indica el cuento.</p> <p>Cierre y Evaluación de los Conocimientos Adquiridos: Preguntamos a los niños si les gusto la actividad. Felicitamos a todos y aplaudimos, “Bravo, bravo lo hicieron muy bien”.</p>	Rincón de lectura Canción Radio Cuento	Realiza movimientos de lengua, labios y mejillas.



JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

Coordinadora

Educadora