



**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	LUNES 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensoperceptiva			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	<p><b>Inicio y exploración:</b> Saludo con la canción “Buenos días mis niñitos cómo están” realizando las imicas y Palmadas.</p> <p><b>Demostración y desarrollo:</b> Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo -Les explicare que hoy vamos a jugar a conocer el día. -Muestro imágenes del día como el sol el cielo, los árboles, y les voy explicando, que en el día sale el sol, y el cielo es de color azul. -Luego los motivo a cantar la canción <b>“solcito de la mañana”</b> -Realizo preguntas sencillas como ¿el sol sale en la? Y luego los motivo a colorear la imagen del sol.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> observa las imágenes de las acciones del día con atención. <b>Nivel de dificultad:</b> reconoce e identifica las acciones del día.</p>	<p><b>CANCION</b> <b>“SOL SOLECITO”</b> Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y por mañana y por toda la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ crayones</li> </ul> 	Distingue el día de la noche y algunas de las acciones que se realizan en ese horario.
				

		<p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b> Mientras se desarrolla la actividad se irá reforzando la norma de convivencia que es respetar el turno del compañero que le toca. Para cerrar la actividad cantaremos a guardar a guardar cada cosa en su lugar y vamos aplaudir a todos. <b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	---	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito de manifestación del Lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de la diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p><b>Inicio y exploración:</b> Invito a los niños/as a sentarnos en el piso</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b> *Incentivo a los niños/as a entonar la canción “ del sol” realizando movimientos corporales y aplausos</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b> Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rincón de lectura</li> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Radio</li> </ul> 	Trata de cantar

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**


- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	MARTES 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2023


**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito de vinculación emocional y social articulado a la realización disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	<p><b>Inicio y exploración:</b>                      Invito a cantar con palmadas la canción sol solecito, y luego los invito a botar la pereza.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>                      - Invito y solicito a los niños/as que se sienten formando un semicírculo para explicarles la actividad que vamos a realizar hoy.                      -Colocare en la pared un Pepelografo con imágenes de las acciones que se hacen en el día, por ejemplo, niños jugando.                      -Luego los motivare a señalar las acciones que se hacen en el día.                      -Jugaremos en pareja el juego del capitán manda. Por ejemplo, capitán manda que me traiga la imagen de un sol, y les pregunto el sol sale en el ¿día</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> observa muy motivado y con mucha atención las imágenes del Pepelografo.</p>	<p><b>CANCION</b>  <b>“SOL SOLECITO”</b>                      Sol solecito                      caliéntame un poquito por hoy y por mañana y por toda la semana.</p> <p>✓ Pepelografo                      ✓ Imágenes</p>	Participa en juegos grupales simples y disfruta de la compañía de otros niños y niñas.
				

		<p><b>Nivel de dificultad:</b> reconoce e identifica las acciones del día realizando el juego.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b></p> <p>- Para finalizar entonamos todos juntos la canción “Bravo, bravísimo” dando aplausos.</p> <p><b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	--	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
Ámbito de manifestación del lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p><b>Inicio y exploración:</b> Invito a los niños/as a sentarnos formando un círculo.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b> *Incentivo a los niños/as a entonar la canción “ yo tengo mi casita que es así” realizando movimientos corporales.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos.</b> Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio</p> 	Ante la música se mueve con ritmo

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**



- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

**SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**  
**FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI**

**DATOS INFORMATIVOS:**


<b>Unidad Desconcentrada Zonal:</b>	5
<b>Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:</b>	MILAGRO
<b>Nombre CDI:</b>	SAN FERNANDO
<b>Código SIIMIES:</b>	11402
<b>Nombre de la Educadora/or:</b>	DIANA VALERO
<b>Grupo de Edad:</b>	24 – 30 MESES
<b>Fecha:</b>	MIÉRCOLES 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

**JUEGO INTENCIONADO**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensoperceptiva			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural articulado al disfruta de relaciones positivas y espacios de juego, de desarrollo de lenguaje y del aprendizaje.	Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.	<p><b>Inicio y Exploración:</b>                      Saludamos a los niños/as ¡Buenos Días!, conversamos como está el día hoy y pregunto quién faltó este día. Y entonamos una canción “LA LUNA”</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b>                      - Ubico a los niños/as en las mesas junto a las sillas.                      -Les muestro los materiales que vamos a utilizar para la actividad de hoy.                      -Les indico que hoy vamos a jugar a conocer las acciones que se realizan en la noche.                      - Muestro imágenes de la noche, como por ejemplo imágenes de las estrellas, la luna, y que necesitamos luz para poder ver en la noche.                      -Luego los motivo a pegar papel rozado en la imagen de la luna , y mientras realizan la actividad les pregunto, cuando sele la luna.</p>	<p><b>CANCION</b>  <b>“SALE LA LUNA”</b>                      Sale la luna redonda redonda como una ronda ,bis                      Sale la luna chiquita chiquita igual que una media lunita.                      Yo no sé bis                      De donde viene y donde va, yo no sé pero papito me lo dirá.                      ✓ Imágenes                      ✓ Mesa                      ✓ Sillas                      ✓ Papel brillante</p> 	Distingue el día de la noche y algunas de las acciones que se realizan en ese horario.
				

		<p><b>Nivel de ayuda:</b> pone mucha atención y observa las imágenes mostradas.</p> <p><b>Nivel de dificultad:</b> reconoce e identifica las acciones de la noche pegando papel en la imagen de la luna.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b></p> <p>- Para finalizar nombro a cada niño por su nombre para que responda hacia mi llamado.</p> <p><b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	--	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando si interacción con los otros.			
<b>Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje</b>	<b>Destreza</b>	<b>Desarrollo del juego</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Indicador de Logro</b>
Ámbito de Manifestaciones de lenguaje articulado a la realización ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas. Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan. Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	<p><b>Inicio y Exploración:</b> Nos sentamos en forma circular, para entonar la canción “Mi carita redondita”.</p> <p><b>Desarrollo y demostración:</b> *Les enseño a los niños/as a colocarse las manos sobre la cara entonando la canción “Donde esta bebé” y cada vez que abrimos las manos vamos realizar varios gestos.</p> <p><b>Cierre y evaluación de conocimientos adquiridos:</b> Preguntamos a los niños si les gusto la actividad y aplaudimos todos.</p>	<p>Rincón de lectura Canción Radio</p> 	Realiza movimientos de la cara.

### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

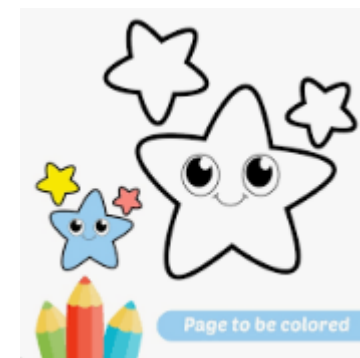
El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse

## FORMATO DE PLANIFICACIÓN

### SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL FICHA DE PLANIFICACIÓN CDI

DATOS INFORMATIVOS:				
Unidad Desconcentrada Zonal:	5			
Unidad Desconcentrada Distrital Tipo A / B:	MILAGRO			
Nombre CDI:	SAN FERNANDO			
Código SIIMIES:	11402			
Nombre de la Educadora/or:	DIANA VALERO			
Grupo de Edad:	24 – 30 MESES			
Fecha:	JUEVES 21 DE SEPTIEMBRE DEL 2023			
JUEGO INTENCIONADO				
Objetivo de Aprendizaje:	Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.			
Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito Exploración del cuerpo y motricidad articulado al disfruta de buena salud y nutrición y crece en entornos protectores y seguros que promueven relaciones positivas, y libres de riesgo y violencia.</p>	<p>Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus emociones utilizando la pinza palmar</p>	<p><b>Inicio y Exploración:</b> Entonando la canción “Como están mis niñitos”, saludo afectuosamente a los niños/as</p> <p><b>Demostración y Desarrollo:</b> - Invito a los niños/as a sentarse en las sillas que están alrededor de la mesa - Les enseño que tengo una sorpresa en mis manos y entonamos la canción “Sorpresa que salga la sorpresa” y les muestro varios pictogramas de las acciones de la noche. - Les doy una hoja donde habrá dibujado varias estrellas y los motivo a colorear las estrellas dibujadas. - Luego los invito a repetir las acciones de la noche para que así las niñas y niños por medio de estas actividades lúdicas puedan reconocer el día y la noche.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> Observa muy motivado la caja de sorpresa con las imágenes.</p> <p><b>Nivel de dificultad:</b> reconoce e identifica las acciones de la noche.</p>	<p><b>CANCION</b> <b>“SALE LA LUNA”</b> Sale la luna redonda redonda como una ronda, bis Sale la luna chiquita chiquita igual que una media lunita. Yo no sé bis De donde viene y donde va, yo no sé pero papito me lo dirá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pictogramas</li> <li>✓ Caja de sorpresa</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ crayones</li> </ul>	<p>Expresa ideas, emociones, vivencias mediante el dibujo.</p>



		<p><b>Cierre y Evaluación de Conocimientos Adquiridos:</b>          Para finalizar los llevo al baño formando una columna para lavarse las manos, después les entrego una toalla para que se sequen las manos.  <b>*Si se requiere utilizar niveles de ayuda, se aplicará según el caso.</b></p>		
--	--	--	--	--

### JUEGO DE LENGUAJE

**Objetivo de Aprendizaje:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

Ámbito de Desarrollo Y Aprendizaje	Destreza	Desarrollo del juego	Recursos/Materiales	Indicador de Logro
<p>Ámbito de manifestaciones del lenguaje articulado a la realización, ejercen la libre expresión, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad.</p>	<p>Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.          Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.          Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.</p>	<p><b>Inicio y Exploración:</b>          Motivo al niño con la canción “ Mariposita está en la cocina”</p> <p><b>Demostración y Desarrollo:</b>          *Invito a los niños/as a sentarnos a formar un semicírculo.          *Les narro un cuento sobre la amistad y el compañerismo donde podemos imitar ciertas partes del cuento</p> <p><b>Cierre y Evaluación de los Conocimientos Adquiridos:</b>          Preguntamos a los niños si les gusto la actividad.          Felicitamos a todos y aplaudimos, “Bravo, bravo lo hicieron muy bien”.</p>	<p>Rincón de lectura          Canción          Radio          Cuento</p>	<p>Realiza movimientos de lengua, labios y mejillas.</p>



### JUEGO LIBRE EN RINCONES INTERIORES Y/O EXTERIORES

**El rol de la /el educadora/or no es guiar ni inducir a un juego determinado, debe ser parte del juego que las niñas y niños proponen realizar.**

- Llevo a las niñas y niños a los rincones y/o espacios de juego del CDI.
- Permito que las niñas y niños decidan en que espacio y con qué juguetes van a jugar.
- Observo a las niñas y niños en el rincón seleccionado.
- Observo si las niñas o niños buscan a otros niños para interactuar iniciando el contacto y respondiendo a las iniciativas de los otros.
- Estoy alerta si la niña o niño pide ayuda cuando no puede realizar o manipular algún juguete del espacio en el que se encuentre.
- Registro en la ficha de observación los comportamientos, actitudes, preferencias, más relevantes que puedan presentarse



---

*Coordinadora*

---

*Educadora*